

Wochenplan

Woche 1: 17. – 19. März 2020

Mathematik			
1	Brüche + Rechnungen	Schliesse den Arbeitspass zu diesem Thema ab (Zusatz ist freiwillig) → Blatt «Übersicht Regeln für das Bruchrechnen»	
2	Kopfrechnen	Übungsblatt 1 (Kleines Einmaleins) → Trage deine Anzahl richtige Antworten auf das Übersichtsblatt ein (Diese Übersicht bekommt ihr alle am Donnerstag ausgedruckt)	
3	Kopfrechen	Übungsblatt 1 (Additionen mit kleinen Zahlen) → Trage deine Anzahl richtige Antworten auf das Übersichtsblatt ein	
4	Geometrie	Geometrieheft: S. 17, Nr. 3 S. 18, Nr. 4 S. 19, Nr. 5 Arbeitsblatt AB 20 beidseitig fertig	
5	Geometrie	Zur Auswahl auf Prüfungsvorbereitung auf ein weisses Papier lösen: Buch S. 82, Nr. 5, 6, Buch S. 83, Nr. 7, 8	

Deutsch			
1	Brief	Schreibe und gestalte mindestens einen Dankesbrief für diejenigen, welche in Spitälern / Altersheimen etc. besonders in dieser Zeit viel Arbeit haben → Die Briefe werde ich in den unterschiedlichen Institutionen verteilen.	
2	Die vier Fälle	Schaue zu unserem neuen Thema folgendes Video: http://bitly.ws/83aJ Mach dir zu diesem Video Notizen. Diese wirst du zu einem späteren Zeitpunkt brauchen	
3	Nominativ	Lies von der Übersicht die S. 1 – 2 → Die 4 Fälle im Überblick und 1. Fall Nominativ	
4	Nominativ	Gestalte für dich eine Übersicht über den ersten gelernten Fall → Achte darauf, dass auf demselben Blatt schlussendlich alle 4 Fälle Platz haben (Teile das Blatt also gut ein)	

Französisch			
1	Bilan	Fülle den Bilan in deinem Heft S. 140 aus.	
2	Bilan électronique	Löse den Bilan électronique auf LMVZ und übertrage die Ergebnisse in dein Heft.	
3	Wörter	Lerne die neuen Wörter von Unité 5 Lernziel 1 auf LMVZ Wie spreche ich sie aus? Wie muss ich sie schreiben? Was bedeuten sie?	

Englisch			
1	Schokolade	Löse folgendes Rätsel zum Thema Schokolade http://bitly.ws/83b2	
2	Probieren	Falls ihr unterschiedliche Schokoladensorten zu Hause habt: Probiere diese mit verbundenen Augen. Kannst du erraten, welche du gerade gegessen hast?	
3	Word search	Löse im Activity Book auf S. 35 die Nummer 3. Bold print = fett gedruckt	

Mathematik 6

Brüche und Rechnungen 22

Name: _____

Quelle	•	••	•••	Korr.	Kontr.
alle	Gemeinsame Einführung: B. S. 88 – S. 89				
H. gelb S. 33	1	1	1	✓	
H. gelb S. 33	$2 a$	$2 b$	$2 a + b$	✓	
H. gelb S. 34	$3 a$	$3 b$	$3 b$	✓	
H. gelb S. 34	$4 a$	$4 b$	$4 b$	✓	
H. gelb S. 35	5	5	5	✓	
H. gelb S. 35	$6 a$	$6 a + b$	$6 a + b$	✗	
H. gelb S. 36	$7 a + d$	$7 b + e$	$7 c + f$	✓	

✗ Selbstkorrektur

✓ Korrektur durch LP

Zusatz

Quelle	•	••	•••	Korr.	Kontr.
B. S. 90	$5 a$	$5 b$	$5 c + d$	✗	
B. S. 90	6	6	6	✗	
B. S. 90	$7 a$	$7 b$	$7 d$	✗	
B. S. 90	$8 a$	$8 b$	$8 d$	✗	
B. S. 90	$9 a$	$9 b$	$9 d$	✗	
B. S. 90	$10 a$	$10 b$	$10 d$	✗	
B. S. 91	$11 a + b$	$11 b + c$	$11 c + d$	✗	
B. S. 91	12	12	12	✓	
B. S. 91	$13 a + b$	$13 b + c$	$13 c + d$	✓	
B. S. 91	$14 a + b$	$14 b + c$	$14 c + d$	✗	
B. S. 91	$15 a + b$	$15 b + c$	$15 c + d$	✗	
B. S. 91	$16 a + c$	$16 b + d$	$16 b - d$	✗	

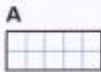
- 5 Bestimme das Resultat mithilfe von Dezimalzahlen.

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = 0,5 + 0,75 = 1,25$$

- a $\frac{1}{5} + \frac{3}{10}$ b $\frac{1}{100} + \frac{1}{1000}$ c $\frac{3}{5} + \frac{3}{4}$ d $1\frac{3}{4} + 1\frac{1}{8}$

- 6 ▶ Wähle ein Rechteck (A bis D), das zur Rechnung passt. Zeichne es ab.
 ▶ Markiere im Rechteck die beiden Brüche mit unterschiedlichen Farben.
 ▶ Bestimme das Resultat.



- a $\frac{1}{5} + \frac{1}{4}$ b $\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$ c $\frac{1}{4} + \frac{2}{5}$ d $\frac{2}{3} + \frac{1}{3}$

- 7 Rechne aus. Schreibe das Resultat als Bruch oder als gemischte Zahl.
 Kürze so weit wie möglich.

- a $\frac{1}{2} + \frac{1}{10}$ b $\frac{1}{6} + \frac{4}{9}$ c $\frac{2}{3} + \frac{4}{3}$ d $\frac{5}{6} + \frac{5}{9}$
 $\frac{1}{3} + \frac{4}{9}$ $\frac{5}{8} + \frac{1}{6}$ $\frac{7}{10} + \frac{9}{10}$ $\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$

- 8 Rechne aus. Schreibe das Resultat als Bruch oder als gemischte Zahl.
 Kürze so weit wie möglich.

- a $1\frac{1}{4} - \frac{3}{4}$ b $\frac{1}{2} - \frac{1}{6}$ c $\frac{7}{9} - \frac{4}{12}$ d $\frac{5}{4} - \frac{1}{2}$
 $3 - \frac{2}{7}$ $\frac{1}{2} - \frac{3}{10}$ $\frac{3}{10} - \frac{1}{6}$ $1\frac{3}{4} - \frac{2}{5}$

- 9 Rechne aus. Schreibe das Resultat als Bruch oder als gemischte Zahl.
 Kürze so weit wie möglich.

- a $5 \cdot \frac{3}{4}$ b $10 \cdot \frac{2}{7}$ c $2 \cdot \frac{4}{3}$ d $2 \cdot 1\frac{1}{3}$
 $5 \cdot \frac{3}{5}$ $10 \cdot \frac{2}{5}$ $3 \cdot \frac{12}{9}$ $3 \cdot 2\frac{1}{6}$

- 10 Rechne aus. Schreibe das Resultat als Bruch oder als gemischte Zahl.
 Kürze so weit wie möglich.

- a $\frac{12}{20} : 4$ b $\frac{10}{7} : 2$ c $3\frac{9}{12} : 3$ d $\frac{1}{6} : 2$
 $\frac{3}{5} : 3$ $\frac{6}{5} : 3$ $4\frac{8}{10} : 2$ $\frac{1}{3} : 2$

11 Stimmt das Resultat? Korrigiere die falschen Resultate.

a $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{3}{7}$

b $\frac{2}{4} + \frac{1}{6} = \frac{2}{3}$

c $\frac{3}{4} + \frac{4}{5} = \frac{7}{20}$

d $\frac{3}{4} + \frac{4}{3} = 2$

12 Verändert sich der Wert eines Bruchs, wenn du ...

- a den Zähler und den Nenner mit derselben Zahl multiplizierst?
- b den Zähler und den Nenner durch dieselbe Zahl dividierst?
- c zum Zähler und zum Nenner dieselbe Zahl addierst?
- d vom Zähler und vom Nenner dieselbe Zahl subtrahierst?

13 Rechne aus. Schreibe das Resultat als Bruch oder als gemischte Zahl.

Kürze so weit wie möglich.

a $\frac{3}{10} + \frac{15}{100}$

b $\frac{3}{1000} + \frac{4}{8}$

c $1\frac{7}{10} + \frac{18}{20}$

d $\frac{4}{5} + \frac{12}{50}$

$\frac{5}{60} + \frac{15}{20}$

$\frac{25}{100} + \frac{3}{5}$

$\frac{16}{20} + 4\frac{1}{12}$

$\frac{2}{3} + \frac{10}{15}$

14 Rechne aus. Schreibe das Resultat als Bruch oder als gemischte Zahl.

Kürze so weit wie möglich.

a $\frac{2}{3} - \frac{3}{15}$

b $\frac{7}{12} - \frac{3}{60}$

c $\frac{6}{8} - \frac{1}{100}$

d $\frac{71}{100} - \frac{1}{10}$

$\frac{3}{4} - \frac{1}{12}$

$\frac{5}{20} - \frac{1}{50}$

$\frac{12}{60} - \frac{3}{100}$

$\frac{5}{10} - \frac{15}{50}$

15 Rechne aus. Schreibe das Resultat als Bruch oder als gemischte Zahl.

Kürze so weit wie möglich.

a $\frac{3}{4} : 2$

b $\frac{5}{6} : 2$

c $\frac{2}{5} : 4$

d $3\frac{1}{2} : 4$

$\frac{1}{2} : 6$

$\frac{7}{10} : 2$

$\frac{3}{4} : 6$

$1\frac{2}{3} : 3$

16 Rechne aus. Schreibe das Resultat als Bruch oder als gemischte Zahl.

Kürze so weit wie möglich.

a $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

b $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4}$

c $\frac{7}{8} - \frac{1}{4} - \frac{1}{2}$

d $3 - \frac{1}{2} - \frac{1}{3}$

$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5}$

$1 - \frac{1}{4} - \frac{1}{2}$

$3 - \frac{1}{3} - \frac{1}{4}$

$\frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$

$\frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{6}$

$1\frac{1}{8} - \frac{1}{4} - \frac{1}{2}$

$3 - \frac{1}{4} - \frac{1}{5}$

17 Bestimme die gesuchte Zahl.

- a Wenn du die Zahl verdoppelst, erhältst du gleich viel, wie wenn du $\frac{1}{4}$ halbiert.
- b Wenn du die Zahl halbiert, erhältst du gleich viel, wie wenn du von der Zahl $\frac{3}{8}$ subtrahierst.
- c Wenn du zur Zahl die Hälfte der Zahl addierst, erhältst du $\frac{1}{2}$.



Kopfrechnen 1 (kleines Einmaleins)

Aufgabe: Stelle dir den Timer auf 1 Minute und 50 Sekunden. Löse so viele Rechnungen wie möglich, korrigiere sie und schreibe die Anzahl Punkte in das Übersichtsblatt!

$4 * 6 =$	$10 * 1 =$	$4 * 10 =$
$5 * 1 =$	$1 * 1 =$	$3 * 3 =$
$12 * 4 =$	$7 * 4 =$	$9 * 8 =$
$4 * 11 =$	$2 * 8 =$	$1 * 6 =$
$7 * 8 =$	$4 * 11 =$	$2 * 10 =$
$7 * 12 =$	$1 * 2 =$	$7 * 6 =$
$9 * 1 =$	$3 * 12 =$	$7 * 6 =$
$4 * 7 =$	$3 * 2 =$	$3 * 1 =$
$9 * 9 =$	$5 * 4 =$	$7 * 4 =$
$12 * 10 =$	$3 * 2 =$	$1 * 3 =$
$8 * 2 =$	$3 * 7 =$	$9 * 1 =$
$3 * 2 =$	$9 * 7 =$	$8 * 6 =$
$10 * 12 =$	$4 * 8 =$	$12 * 5 =$
$11 * 8 =$	$9 * 4 =$	$2 * 3 =$
$5 * 6 =$	$10 * 10 =$	$6 * 1 =$
$4 * 8 =$	$3 * 6 =$	$8 * 2 =$
$3 * 6 =$	$8 * 3 =$	$6 * 11 =$
$11 * 12 =$	$3 * 8 =$	$5 * 12 =$
$1 * 3 =$	$2 * 12 =$	$4 * 2 =$
$6 * 11 =$	$2 * 8 =$	$7 * 11 =$
$1 * 10 =$	$6 * 11 =$	$12 * 4 =$
$5 * 11 =$	$11 * 2 =$	$10 * 8 =$
$3 * 6 =$	$12 * 1 =$	$8 * 11 =$
$5 * 1 =$	$3 * 1 =$	$10 * 6 =$
$2 * 6 =$	$12 * 11 =$	$11 * 5 =$



Additionen mit kleinen Zahlen 1

$5 + 7 + 8 + 1 + 1 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 8 + 7 + 2 + 9 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 6 + 2 + 4 + 9 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 4 + 5 + 6 + 5 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 7 + 3 + 3 + 5 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 1 + 8 + 2 + 7 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 5 + 8 + 9 + 8 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 1 + 5 + 4 + 4 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 2 + 7 + 7 + 1 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 4 + 9 + 2 + 6 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 1 + 9 + 6 + 5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 8 + 8 + 1 + 1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 5 + 5 + 4 + 7 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 + 1 + 2 + 3 + 1 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 2 + 7 + 4 + 7 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 1 + 9 + 2 + 6 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 7 + 8 + 6 + 2 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 3 + 5 + 6 + 6 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 9 + 8 + 1 + 7 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 6 + 6 + 7 + 3 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 8 + 5 + 1 + 1 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 6 + 2 + 3 + 1 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 8 + 8 + 5 + 3 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 1 + 9 + 2 + 1 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 3 + 6 + 6 + 5 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 1 + 6 + 3 + 3 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 + 7 + 3 + 4 + 3 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 5 + 8 + 7 + 8 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 + 5 + 1 + 7 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + 2 + 8 + 4 + 7 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

Die 4 Fälle im Überblick

Singular

männlich weiblich sächlich

male

female

neuter

1. Fall **Wer/Was?** Das ist der **Nominativ**.
2. Fall **Wessen?** Ich bin der Freund des **Genitivs**.
3. Fall **Wem?** Ich helfe dem **Dativ**.
4. Fall **Wen/Was?** Ich sehe den **Akkusativ**.

der	die	das
des	der	des
dem	der	dem
den	die	das

Der Mann ist Maler.

Die Frau ist Lehrerin.

Das Kind ist Schüler.

Das Bild des Mannes ist bunt.

Die Uhr der Frau ist neu.

Das Heft des Kindes ist rot.

Das Buch gehört dem Mann.

Das Auto gehört der Frau.

Der Ball gehört dem Kind.

Ich sehe den Mann.

Du siehst die Frau.

Wir sehen das Kind.

Plural

männlich + weiblich + sächlich

1. Fall **Wer/Was?** Das sind die **Nominative**.
2. Fall **Wessen?** Wir sind die Freunde der **Genitive**.
3. Fall **Wem?** Sie helfen den **Dativen**.
4. Fall **Wen/Was?** Wir sehen die **Akkusative**.

die
der
den
die

Die Männer sind Maler.

Die Frauen sind Lehrerinnen.

Die Kinder sind Schüler.

Die Bilder der Männer sind bunt. Die Uhren der Frauen sind neu. Die Hefte der Kinder sind rot.

Die Bilder gehören den Männern. Die Autos gehören den Frauen. Die Bälle gehören den Kindern.

Ich sehe die Männer.

Du siehst die Frauen.

Wir sehen die Kinder.

Tipps für Lehrer: Zuerst die Fragewörter wiederholen. Zum besseren Verständnis kann man auch mit unterschiedlichen Farbstiften arbeiten.

Fragewörter

- wer?** who Wer bist du? Wer spricht schon Deutsch?
- was?** what Was ist dein Beruf? Was ist passiert? Was brauchst du?
- wessen?** whose Wessen Heft ist das?
- wem?** to whom Wem gibst du das Heft?
- wen?** who/whom Wen soll ich anrufen? Wen willst du sprechen?

1. Fall - Nominativ Ich frage nach wer(Person) was (Ding)?

der die das plural: **die**

Der Mann ist Maler. **Die** Frau ist Lehrerin. **Das** Kind ist Schüler.

Schreibe folgende Wörter im Nominativ:

Tasche, Stift, Handy, Tasse, Buch, Ball, Mädchen, Vater, Mutter

<i>der</i>	Löffel	<i>die</i>	Gabel	<i>das</i>	Messer

Wer unterrichtet Deutsch? (der Lehrer) ..*Der*.. Lehrer unterrichtet Deutsch.

Wer muss die Stifte wieder mitbringen? (die Schülerin) ..*Die*.. Schülerin muss die Stifte wieder mitbringen.

Was ist auch sehr wichtig? (Heft) Heft ist auch sehr wichtig.

Was ist einfach? (Übung)

Wer ist leise? (Mutter)

Wer schläft? (Kind)

Was ist zu klein? (Hose)

Was ist schmutzig? (Teller)

..... Fußballstadion ist voll. Fußballspieler spielen gut. Pause ist in 10 Minuten.

..... Ball ist weg.

2. Fall - der Genitiv - Ich frage nach **wessen?** (engl. whose ... is it?)

des der des plural: der



Achtung beim Genitiv:

Bei der **männlichen** und **sächlichen** Form

wird an das Wort ein **-s** oder **-es** angehängt.

Das Auto **des** Mannes ist neu. Das Kleid **der** Frau ist grün. Der Ball **des** Kindes ist bunt.

Schreibe folgende Wörter im Genitiv:

Tasche, Maler, Handy, Tasse, Buch, Garten, Mädchen, Vater, Mutter

des	Baumes	der	Lehrerin	des	Babys

Wessen Kind ist das? (die Mutter) Es ist das Kind ..**der**.. Mutter.

Wessen Stift hast du mitgenommen? (der Lehrer) Das ist der Stift ..**des**.. Lehrers.

Wessen Handy ist das? (der Freund) Das ist das Handy Freundes.

Wessen Hund hast du gestreichelt? (die Frau) Ich habe den Hund Frau gestreichelt.

Wessen Auto ist blau? (das Mädchen)

Wessen Geschichte ist traurig (der Onkel)

Wessen Tasche ist das? (die Lehrerin)

Wessen Buch ist ein Erfolg? (der Autor)

Achtung: Änderung der Genitiv Endung nur bei der **männlichen** und **sächlichen** Form

1. Fall	2. Fall	1. Fall	2. Fall	1. Fall	2. Fall
Nominativ	Genitiv	Nominativ	Genitiv	Nominativ	Genitiv
der Lehrer	des Lehrers	die Ärztin	der Ärztin	das Mädchen	des Mädchens
der Mann	des Mannes	die Frau	der Frau	das Kind	des Kindes
der Onkel	des Onkels	die Katze	der Katze	das Leben	des Lebens

3. Fall - der Dativ - Ich frage nach **wem** oder **mit wem**?

dem **der** **dem** plural: **den**

Tipp: beim 3. Fall handelt es sich meistens um Personen.

Das Auto gehört **dem** Mann. Das Handy gehört **der** Frau. Der Ball gehört **dem** Kind

Schreibe folgende Wörter im Genitiv:

Tasche, Doktor, Handy, Tasse, Buch, Garten, Mädchen, Vater, Mutter

<i>dem</i>	Maler	<i>der</i>	Lehrerin	<i>dem</i>	Baby

Wem gebe ich das Buch? (der Lehrer) Ich gebe ...*dem*...Lehrer das Buch.

Wem bringen die Schüler die Stifte? (das Mädchen) Die Schüler bringen ...*dem*... Mädchen die Stifte.

Wem erzähle ich eine Geschichte? (das Kind) Ich erzähle Kind eine Geschichte.

Wem trage ich die Tasche? (Lehrerin)

Wem ist die Hose zu klein? (Fußballspieler)

Wem muss ich meine eCard zeigen? (Ärztin)

Wem ist heute zu heiß? (Schülern)

Mit wem bist du gekommen? (der Kollege)

Heute hat das Essen sehr gut geschmeckt. Ich habe es Koch gesagt. Er hat Kindern einen Kuchen gebacken. Die Brille Lehrerin ist bunt. Ich gebe Baby den Ball.